Приложение № 12

К разделу 2.2. адаптированной

основной общеобразовательной программы

образования обучающихся с

умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Архангельская средняя школа»

Рабочая программа учебного предмета  
География  
(6-9 классы)

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 6-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599)

-Адаптированной основная общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Архангельская СШ»

- Учебным планом ОУ

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно­научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии —** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
* овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на

знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

1. класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока:
2. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)
3. Природные зоны России

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии.

Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом). Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. Обучающиеся знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы. Учебный предмет входит в предметную область «Естествознание». Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

1. класс — 2 часа в неделю (68 часов),
2. класс — 2 часа в неделю (68 часов),
3. класс — 2 часа в неделю (68 часов),
4. класс — 2 часа в неделю (68 часов);
5. **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

* воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
* формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
* совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
* развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
* воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)

учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);

* при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
* учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

**Личностные УУД**

* уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
* Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.
* Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
* Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
* Формировать положительное отношение к процессу познания.

**Регулятивные УУД**

* Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
* Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
* Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
* Уметь анализировать свою работу - находить и устранять ошибки.

**Познавательные УУД**

направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и исследовательской деятельности.

* Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.
* Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.
* Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УУД**

* Уметь работать с текстом - воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.
* Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использование информации из разных источников.
* Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

**Предметные результаты:** освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану

*Минимальный уровень*

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Достаточный уровень:*

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если:

* полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
* четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;

-для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Оценка «4» ставится, если:

* раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
* ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;

-допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка «3» ставится, если:

-основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

-определение понятий недостаточно четкие;

* не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;

-допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Оценка«2» ставится, если:

* основное содержание учебного материала не раскрыто;
* не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
* допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений.

Оценка «5»ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Оценка «4» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Оценка «3» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Оценка «2» ставится, если:

1.самостоятельно не определена цель опыта;

1. не подготовлено нужное оборудование;
2. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении
3. **Содержание тем учебного предмета**

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям

**Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России

**География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части Ро­ссии. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование.

Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

**География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический оке­ан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

**Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

1. **Тематическое планирование**

Начальный курс физической географии 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 3 ч. |
| 2 | Ориентирование на местности | 5 ч. |
| 3 | Формы поверхности Земли | 4 ч. |
| 4 | Вода на Земле | 10 ч |
| 5 | План и карта | 8 ч. |
| 6 | Земной шар | 13 ч. |
| 7 | Карта России | 22 ч. |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы**. | **Дата.** |
|  | **Введение** | 3 |  |
| **1** | География - наука о природе Земли, населении, его хозяйственной деятельности. | **1** |  |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Явления природы. | **1** |  |
| 3 | Географические сведения о вашей местности и труде населения. | **1** |  |
|  | **Ориентирование на местности** | 5 |  |
| **4** | Горизонт. Линия горизонта | **1** |  |
| 5 | Стороны горизонта | **1** |  |
| **6** | Компас и правила пользования им. | **1** |  |
| **7** | Ориентирование по местным признакам. | **1** |  |
| **8** | Экскурсия для закрепления понятий о горизонте. | **1** |  |
|  | **План и карта** | 8 |  |
| **9** | Рисунок и план предмета. | **1** |  |
| **10** | План и масштаб | **1** |  |
| **11** | План класса | **1** |  |
| **12** | План пришкольного участка |  |  |
| **13** | Условные знаки плана местности | **1** |  |
| **14** | План и географическая карта. | **1** |  |
| **15** | Основные направления на карте. Масштаб карты | **1** |  |
| **16** | Условные цвета физической карты | **1** |  |
| **17,18** | Условные знаки физической карты | **2** |  |
|  | **Формы поверхности Земли** | 4 |  |
| **19** | Экскурсия. Рельеф местности | **1** |  |
| **20** | Рельеф местности, его основные формы. | **1** |  |
| **21** | Овраги, их образование. | **1** |  |
| **22** | Горы. Землетрясения и извержение вулканов | **1** |  |
|  | **Вода на Земле** | 10 |  |
| **23** | Вода в природе | **1** |  |
| **24** | Родник, его образование. | **1** |  |
| 25 | Колодец, водопровод | **1** |  |
| 26 | Реки горные и равнинные, их части | **1** |  |
| 27 | Как люди используют реки. | **1** |  |
| 28 | Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб,птиц | **1** |  |
| 29 | Болота. Их осушение. | **1** |  |
| 30 | Океаны и моря | **1** |  |
| 31 | Острова и полуострова | **1** |  |
| 32 | Водоемы в нашей местности. | **1** |  |
|  | **Земной шар** | **13** |  |
| 33 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | **1** |  |
| 34 | Планеты | **1** |  |
| 35 | Земля - планета, освоение Космоса. | **1** |  |
| 36 | Глобус - модель Земного шара. | **1** |  |
| 37 | Физическая карта полушарий | **1** |  |
| 38 | Распределение воды и суши на Земле. | **1** |  |
| 39 | Океаны на глобусе и карте полушарий | **1** |  |
| 40 | Материки на глобусе и карте полушарий | **1** |  |
| 41 | Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Значение Солнца для жизни на Земле. | **1** |  |
| 42 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы клмата | **1** |  |
| 43 | Пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодный | **1** |  |
| 44 | Природа пояса | **1** |  |
| 45 | Природа тропического, умеренных и полярных поясов | **1** |  |
|  | **Карта России** | **22** |  |
| 46 | Положение России на карте, столица – Москва | **1** |  |
| 47 | Границы России. | **1** |  |
| 48 | Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана | **1** |  |
| 49 | Моря Тихого океана | **1** |  |
| 50 | Моря Атлантического океана | **1** |  |
| 51 | Острова и полуострова России | **1** |  |
| 52 | Работа с контурными картами | **1** |  |
| 53 | Поверхность нашей страны: низменности | **1** |  |
| 54 | Возвышенности, плоскогорья. | **1** |  |
| 55 | Работа с контурной картой | **1** |  |
| 56 | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны | **1** |  |
| 57 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых | **1** |  |
| 58 | Работа с контурной картой | **1** |  |
| 59 | Реки: Волга с Окой и Камой | **1** |  |
| 60 | Реки: Дон. Днепр. Урал | **1** |  |
| 61 | Реки Сибири: Обь, Енисей | **1** |  |
| 62 | Реки: Лена и Амур | **1** |  |
| 63 | Работа с контурной картой | **1** |  |
| 64 | Озера: Ладожское, Онежское, Байкал | **1** |  |
| 65 | Работа с контурной картой | **1** |  |
| 66 | Наш край на карте России | **1** |  |
| 67 | Повторение по теме «Карта России» | **1** |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа | **1** |  |

География России 7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 11 | |
| 2 | Природные зоны России | 56 | |
| 3 | Зона арктических пустынь | 5 | |
| 4 | Зона тундры | 8 | |
| 5 | Лесная зона | 18 | |
| 6 | Зона степей | 8 |  |
| 7 | Полупустыни и пустыни | 7 |
| 8 | Субтропики | 3 |
| 9 | Высотная поясность | 5 |
| 10 | Обобщающий урок по географии России | 1ч |
|  | Итого | 68 |

География материков и океанов 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Мировой океан | 5 |
| 3 | Африка | 12 |
| 4 | Австралия | 8 |
| 5 | Антарктида | 6 |
|  | Америка | 22 |
| 6 | Северная Америка | 9 |
| 7 | Южная Америка | 12 |
| 8 | Евразия | 13 |
| 9 | Обобщающий урок | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итого | 68 |

География материков и океанов 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Государства Евразии | 51 |
| 2 | Европа | 24 |
| 3 | Азия | 21 |
| 4 | Россия (повторение) | 5 |
| 5 | Обобщающий урок | 1 |
| 6 | Свой край | 13 |
| 7 | Обобщающий урок по курсу «Г еографии» | 1 |
|  | Итого | 66 |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | Наименование | Кол-во |
| 1 | Термометр | 1 |
| 2 | Портреты ученых географов | 10 |
| 3 | Стенд «Строение Земли и земной коры» | 1 |
| 4 | Стенд «Мировой океан и его части» | 1 |
| 5 | Стенд «Мировые природные ресурсы» | 1 |
| 6 | Стенд «Карта Российской Федерации» | 1 |
|  | **Макеты** |  |
| 7 | Глобус Земли физический д..32 см | 1 |
| 8 | Глобус Земли физический д.12 см-1шт. | 6 |
| 9 | Модель Солнца | 1 |
| 10 | Модель « Разреза почвы» | 5 |
| 11 | Теллурий | 1 |
| 12 | Флюгер , компасы, планшеты, тренога | 1 |
|  | **DVD - диски** |  |
| 1 | Уроки «Кирилла и Мефодия» 6,7,8,9,10 кл. | 5 |
| 2 | DVD - диски по изучаемым темам с 5по 11 классы | 20 |
|  | **Коллекции** |  |
| 1 | Известняки | 1 |
| 2 | Каменный уголь | 1 |
| 3 | Почва и ее состав | 1 |
| 4 | Материал раздаточный |  |
| 5 | «Горные породы и минералы» 1и 2 части | 1 |
| 6 | Минералы и горные породы (для средней школы) часть 1 | 1 |
| 7 | Полезные ископаемые ( для курса географии 1,2,3,4, части) | 1 |
| 8 | Полезные ископаемые ( для курса средней школы сырье для разных отраслей) | 1 |
| 9 | Горючие полезные ископаемые | 1 |
| 10 | Рудные цветные металлы | 1 |
| 11 | Естественные каменные строительные материалы | 1 |

Таблицы и карты по географии

**Таблицы.**

**Материк Австралия.**

1. Комплект таблиц География. Начальный курс. 6 класс
2. Топографическая карта и условные знаки
3. Саванна.
4. Растительный мир.
5. Климат июль.
6. Климат январь.
7. Исследователи Океании.

**Северная Америка.**

1. Климат июля.
2. Климат января.
3. Аппалачи
4. Кордильеры США.
5. Кордильеры Аляски.
6. У берегов Гренландии.
7. Колорадо.
8. Мексиканское нагорье.
9. Тайга Притихоокеанская.
10. Тайга Восточной Канады.

**Африка.**

1. Животный мир Африки.
2. Водопад Виктория.
3. Влажные экваториальные леса.
4. Растительность пустыни Намиб.
5. Оазис в пустыне Сахара.
6. Культурные растения материка.
7. Культурные растения Средиземноморья.
8. Гибралтарский пролив.

**Евразия.**

1. Климат Евразии.
2. Климатическая обстановка в июле.
3. Климатическая обстановка в январе.

**Южная Америка.**

1. Южная Америка.Физическая карта.
2. Азия. Физическая карта.
3. Магелланов пролив.
4. Береговая тропическая пустыня.
5. На реке Амазонке.
6. Плато Патагония.
7. Высотная поясность в Андах.
8. Южные Анды.

**Карты**

1. Зоогеографическая мира
2. Зоогеографическая карта России
3. Африка физическая.
4. Климатическая карта
5. Евразия. Физическая карта мира
6. Климатическая России
7. Южная Америка физическая.
8. Природные зоны России
9. Австралия физическая.
10. Северная Америка физическая.
11. Евразия физическая.
12. Карта Океанов.
13. Тихий океан карт.
14. Карта растительности мира.
15. Природные зоны мира.
16. Народы России карта

6 . Водные ресурсы России.

1. Транспорт.
2. Животноводство.
3. Растительность.
4. Кавказ.
5. Восточная Сибирь.
6. Северо - Западный район.
7. Западная Сибирь. Физическая карта
8. Центральный. Центрально-Черноземный экономические районы.
9. Поволжье. Физическая карта.
10. Урал. Физическая карта
11. Европейская часть России.
12. Дальний Восток. Физическая карта.
13. Политическая карта мира

10.Европа -физическая

1. Италия физическая.
2. Юго-Западная Азия физическая.
3. Латинская Америка экономическая
4. Страны Южной Европы

25 Германия, Польша, Чехия -экономическая

1. Юго-Восточная Азия
2. Великобритания физическая.

28 . Япония

1. США -экономическая
2. Растительность мира

31 Китай - физическая.

Учебно-методическая и справочная литература

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид методического пособия** | **Наименование**  **Автор, издательство, год издания** |
| **УМК** | Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. География 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида. М.: «Просвещение», 2016 г. |
| Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. География 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида. М.: «Просвещение», 2016 г. |
| Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. География 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида. М.: «Просвещение», 2016 г. |
| Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. География 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида. М.: «Просвещение», 2018 г. |
| Программа. | Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/(Т.М. Лифанова и др.) - М.: Просвещение ,218.  .Т.М. Лифанова и др. - М.: Просвещение ,2018г. |